|  |
| --- |
| **FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** |  |

**PERIODO: 1 AREA: C. ECONOMICAS CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 h AÑO: *2014***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO****TEMATICO** | **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS** |  **ESTANDAR** | **COMPETENCIA:** Analiza los conceptos y categorías básicos de economía y establece relaciones que permitan explicar la situación colombiana |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **CONCEPTOS BASICOS DE ECONOMIA**- Para que la economía: Por qué es importante la economía, Que estudia la economía.Objeto de la economía: Micro y Macro economía.-Evolución de las ideas económicas-Organización de la economía: Producción de bienes y servicios: Sectores económicos y factores de producción.Producción, distribución y consumo: Sistemas económicos. El aparato productivo | Implementación del trabajo cooperativo.Análisis y validación de los conocimientos previos.Salidas pedagógicas, trabajo de campo.Cine foroConstrucción y escritura del propio saber del estudiante.Ampliación y convalidación de temáticas de clase.Mesas redondas y paneles sobre temas trabajados.Implementación de talleres de profundización. ( Interpretativa, argumentativa y propositiva: Blog)Desarrollo o aplicación de actividades que faciliten la observación y experimentación, para que los estudiantes, formulen hipótesis, establezcan relaciones, comprendan y apliquen el conocimiento en las diferentes situaciones de su vida. Presentaciones y dramatizaciones sobre temas trabajados, que permitan mejorar niveles de comunicación.Elaboración de ensayos sobre temas que respondan a las necesidades de su proceso.Implementación de actividades que permitan evidenciar las potencialidades individuales y grupales así como el grado de responsabilidad.Resolución de problemas cotidianos.Implementación del trabajo colaborativo.El empoderamiento de sus responsabilidades personales e institucionales.Reflexión y análisis de situaciones y casos reales.Realización de actividades donde se den situaciones cotidianas que los estudiantes puedan solucionar según su formación. Convalidación de la práctica de valores en sus relaciones interpersonales. | Comprende la interrelación que hay entre lo que ha sucedido y sucede en la comunidad, el país y el resto del mundo a nivel económico, haciendo uso del análisis y la problematización, por parte del estudiante, de las causas y los efectos de tipo económico que afectan los acontecimientos cotidianos, para que el estudiante devenga en ser activo y transformador de su comunidad. | **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica los conceptos fundamentales de economía y los aplica en contextos específicosDescribo sobre los principios de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas | Construyo, a partir de mis necesidades el objeto de la Economía | Evaluó la importancia del trabajo como impulsor clave de la producción de un barrio, pueblo, ciudad, país,estado,continente. |
| **ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR** |
|  Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Otras actividades curriculares:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TOTAL HORAS EJECUTADAS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_VºBº COORDINACIÒN |

|  |
| --- |
| **RUBRICA** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** | Código: F–GA-013Versión: 03Fecha: 2011-07-05 |

**PERIODO: 1 AREA: C.ECONOMICAS CICLO: 5 GRADO:10° AÑO:*2014***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVEL SUPERIOR** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL BASICO** | **NIVEL BAJO** |
| **Analiza con soporte teórico suficiente los conceptos y categorías básicos de economía y establece relaciones que permitan explicar la situación colombiana** | **SABER:**Identifica los conceptos fundamentales de economía y los aplica en contextos específicos | Argumenta de manera contextualizada acerca de la importancia de la economía para el ser humano. |  Compara la relación existente entre las necesidades humanas y la economía | Describe la evolución histórica de la ciencia económica | Nombra que es Economía |
| **SABER:**Describo sobre los principios de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas | Argumenta de manera adecuada en torno a los diferentes modos de sistemas económicos existentes en el mundo y Colombia para satisfacer las necesidades humanas. | Analiza las etapas fundamentales del proceso económico | Identifica las relaciones entre bien y servicio | Define producción, distribución y consumo |
| **HACER:**Construyo, a partir de mis necesidades el objeto de la Economía | Emite juicios críticos y transformadores sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas | Desarrolla, a partir de las necesidades el objeto de la Economía | Elabora la relación existente entre las necesidades humanas y la economía | Cita que es una necesidad humana |
| **SER:**Evaluó la importancia del trabajo como impulsor clave de la producción de un barrio, pueblo, ciudad, país, estado, continente. | Evalúa y realiza ajustes o correcciones a la importancia del trabajo como impulsor clave de la producción de un barrio, pueblo, ciudad, país, estado, continente. | Clasifica los fines y las tendencias de la producción en los principales sectores de la economía nacional. |  Asume las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción. | Identifica que es el trabajo |

|  |
| --- |
| **FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** |  |

**PERIODO: 2 AREA: C. ECONOMICAS CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: *2014***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO****TEMATICO** | **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS** |  **ESTANDAR** | **COMPETENCIA:** Aplico de manera crítica y transformadora conceptos propios de la economía para explicar situaciones cotidianas locales, nacionales e internacionales de Colombia y el mundo |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **LA COMERCIALIZACION**MercadoLa moneda y el dineroEl ahorro, crédito, depósitosFinanzasParticipación en la vida económica | Análisis de lecturas: se trata de mejorar la comprensión y el análisis de textos, con el objeto de prepararlas, a su vez, para el ejercicio de la escritura. Estrategias grupales: tales como mesas redondas, foros, paneles, simposios y debates guiados, con lo que se promueve la capacidad de expresar e intercambiar ideas y fomentar la tolerancia y el respeto frente a opiniones diversas.Dramatizaciones con temas económicos: constituyen un ejercicio apropiado para la adquisición de los medios expresivos que residen en el lenguaje hablado y en mímica que la acompaña, práctica que estimule el desarrollo de la personalidad y creatividad.Lectura y comentario de noticias de actualidad: con lo que se promueve el interés por los temas y sucesos de nuestro país.Representaciones cartográficas: que permitan la representación de los aspectos naturales, acciones y actividades humanas que faciliten interrelacionar diversos aspectos económicos. Proyección de películas: con ésta ayuda didáctica se trabaja la capacidad de concentración y observación para luego explicar o sustentar lo aprendido en el vídeo.Exposiciones: su objetivo es que los estudiantes adquieren confianza en sí mismas y fomentar la capacidad para responder efectivamente con un trabajo individual o grupal. Elaboración de ensayo: cuentos o relatos históricos, sociales, económicos políticos, u otros, como medio para mejorar la capacidad de redacción. Elaboración de síntesis: cuadros sinópticos y mapas temáticos y conceptuales, con los que se facilita la comprensión y aprendizaje de temas esenciales. Investigación participativa: que permita al estudiante valorar una experiencia directa con su realidad y la de su comunidad mediante el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad. Solución de talleres: cuestionarios para procurar el análisis y la compresión de los contenidos. ( I,A, P) Explicación del profesor: aclaración de dudas y generar una actitud de inquietud y curiosidad por el conocimiento.Implantación del trabajo individual y la clase magistral | Comprende la interrelación que hay entre lo que ha sucedido y sucede en la comunidad, el país y el resto del mundo a nivel económico, haciendo uso del análisis y la problematización, por parte del estudiante, de las causas y los efectos de tipo económico que afectan los acontecimientos cotidianos, para que el estudiante devenga en ser activo y transformador de su comunidad. | **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico los principales elementos que intervienen en la comercializaciónExplico las particularidades que identifican a cada uno de los elementos que participan en la vida económica. | Redacto documentos para justificar la necesidad de formas claras de comercialización dentro de la sociedad actual | Confronto las diferentes posiciones e interpretaciones de sus compañeros y saca sus propias conclusiones |
| **ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR** |
|  Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Otras actividades curriculares:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TOTAL HORAS EJECUTADAS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_VºBº COORDINACIÒN |

|  |
| --- |
| **RUBRICA** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** | Código: F–GA-013Versión: 03Fecha: 2011-07-05 |

**PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS ECONOMICAS CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO:*2014***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVEL SUPERIOR** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL BASICO** | **NIVEL BAJO** |
| **Aplico de manera crítica y transformadora conceptos propios de la economía para explicar situaciones cotidianas locales, nacionales e internacionales de Colombia y el mundo** | **SABER**Identifico los principales elementos que intervienen en la comercialización | Argumenta de manera clara y critica a las diferentes formas de desarrollar el comercio en las diferentes culturas y en los diversos medios. | Analiza la importancia que tiene el ahorro como impulsor del desarrollo económico y social. | Describe la importancia del dinero como medio agilizador del mercado | Define el concepto de mercado como fundamento económico |
| **SABER**Explico las particularidades que identifican a cada uno de los elementos que participan en la vida económica. | Caracteriza de manera clara y critica los elementos que participan en la vida económica para apoyar el desarrollo de una región, país y continente. | Analiza alternativas para llevar a cabo comercios más equitativos y formas de negociación que se ajusten a la realidad actual | Identifica los actores, características de la participación económica  | Nombra que es participación económica |
| **HACER**Redacto documentos para justificar la necesidad de formas claras de comercialización dentro de la sociedad actual | Argumenta de manera crítica, clara y convincente acerca de las relaciones entre comercialización y producción en nuestro país. | Caracteriza el ejercicio de la comercialización | Ilustra información que obtengo en diferentes fuentes sobre comercialización | Cita lo que significa el comercio |
| **SER**Confronto las diferentes posiciones e interpretaciones de sus compañeros y saca sus propias conclusiones | Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos económicos y saca conclusiones | Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones de situaciones económicas | Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano | Participa en debates y discusiones económicas |

|  |
| --- |
| **FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** |  |

**PERIODO: 3 AREA: C. ECONOMICAS CICLO: 5 (10-11) GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: *2014***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO****TEMATICO** | **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS** |  **ESTANDAR** | **COMPETENCIA:** Aplica de manera contextualizada algunos de los conceptos fundamentales de la Economía en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema locales, nacionales e internacionales |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **QUIEN CONTROL A LA ECONOMIA, EL DINERO Y LA PRODUCTIVIDAD**Control económicoLos presupuestos generalesEl dinero y el sistema bancarioEl mercado | Análisis de lecturasEstrategias grupalesDramatizaciones con temas políticosLectura y comentario de noticias de actualidadRepresentaciones cartográficas:Proyección de películasExposiciones Elaboración de ensayo Elaboración de síntesis Investigación participativa Solución de talleres:  Explicación del profesor: Implantación del trabajo individual y la clase magistral | Explica la interrelación que hay entre lo que ha sucedido y sucede en la comunidad, el país y el resto del mundo a nivel económico, haciendo uso del análisis y la problematización, por parte del estudiante, de las causas y los efectos de tipo económico que afectan los acontecimientos cotidianos, para que el estudiante devenga en ser activo y transformador de su comunidad | **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Conozco los principales mecanismos de control económico.Describo los diferentes argumentos que se esgrimen en torno a las formas de desarrollar el comercio en las diferentes culturas y en los diversos medios | Redacto documentos para justificar la necesidad de formas claras de comercialización dentro de la sociedad actual | Confronto las diferentes posiciones e interpretaciones de sus compañeros y saca sus propias conclusiones |
| **ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR** |
|  Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Otras actividades curriculares:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TOTAL HORAS EJECUTADAS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VºBº COORDINACIÒN |

|  |
| --- |
| **RUBRICA** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** | Código: F–GA-013Versión: 03Fecha: 2011-07-05 |

**PERIODO: 3 AREA: C.ECONOMICAS CICLO: 5 GRADO:10° AÑO:*2014***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVEL SUPERIOR** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL BASICO** | **NIVEL BAJO** |
| **Aplica de manera contextualizada algunos de los conceptos fundamentales de la Economía en el contexto y quehacer cotidiano haciendo uso de diferentes fuentes de información con el fin de tratar de proponer soluciones a situaciones problema locales, nacionales e internacionales** | **SABER:**Conozco los principales mecanismos de control económico. |  Argumenta de manera contextualizada cuales son los mecanismos de intervención y evalúa su pertinencia en la economía de un país | Contrasta como la intervención del sector público se manifiesta en la economía de un Estado | Selecciona como se le hace control a la economía | Cita el concepto control económico |
| **SABER:**Describo los diferentes argumentos que se esgrimen en torno a las formas de desarrollar el comercio en las diferentes culturas y en los diversos medios | Propone de manera eficaz, critica diferentes formas de abordar el comercio y de crear conciencia de ahorro en nuestra sociedad colombiana | Analiza el valor y el sentido del sistema financiero dentro del capitalismo | Identifica la importancia del dinero como agilizador del mercado y del comercio | Nombra el concepto de dinero, comercio |
| **HACER:**Redacto documentos para justificar la necesidad de formas claras de comercialización dentro de la sociedad actual | Argumenta de manera crítica, clara y convincente acerca de las relaciones entre comercialización y producción en nuestro país. | Caracteriza el ejercicio de la comercialización | Ilustra información que obtengo en diferentes fuentes sobre comercialización | Define el concepto de mercado como fundamento económico |
| **SER:**Confronto las diferentes posiciones e interpretaciones de sus compañeros y saca sus propias conclusiones | Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos económicos y saca conclusiones | Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones de situaciones económicas | Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano | Participa en debates y discusiones económicas |

|  |
| --- |
| **FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** |  |

**PERIODO: 4 AREA: C. ECONOMICAS CICLO: 5 ( 10-11 ) GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: *2014***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO****TEMATICO** | **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS** |  **ESTANDAR** | **COMPETENCIA:** Describe de manera convincente, razonada y organizada diferentes formas que han asumido la economía a nivel público y privado en Colombia y el mundo.  |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **EL ESTADO Y LA ECONOMIA**El sector público y privadoManejo de la economíaInflaciónManejo fiscalComercio internacional | Análisis de lecturasEstrategias grupalesDramatizaciones con temas políticosLectura y comentario de noticias de actualidadRepresentaciones cartográficas:Proyección de películasExposiciones Elaboración de ensayo Elaboración de síntesis Investigación participativa Solución de talleres:  Explicación del profesor: Implantación del trabajo individual y la clase magistral | Reconoce los diversos fenómenos económicos que han determinado y determinan la época actual, fomentando el estudio, la observación y el análisis de hechos nacionales e internacionales para que el estudiante reconozca su papel activo en el planteamiento de estrategias y en la toma de decisiones que contribuyen al progreso político, social y económico de Colombia y el mundo | **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Distingo las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica nacional.Identifico el funcionamiento general del mercado internacional. | Investigo el problema de la reducción del consumo a partir del crecimiento de la inflación | Reflexiono sobre las alternativas que tiene el país para proteger los productos nacionales frente a la competencia extranjera |
| **ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR** |
|  Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Otras actividades curriculares:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TOTAL HORAS EJECUTADAS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VºBº COORDINACIÒN |

|  |
| --- |
| **RUBRICA** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** | Código: F–GA-013Versión: 03Fecha: 2011-07-05 |

**PERIODO: 4 AREA: C.ECONOMICAS CICLO: 5 GRADO:10° AÑO:*2014***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVEL SUPERIOR** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL BASICO** | **NIVEL BAJO** |
| **Describe de manera convincente, razonada y organizada diferentes formas que han asumido la economía a nivel público y privado en Colombia y el mundo.** | **SABER:**Distingo las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica nacional | Contrasta y hace correcciones a los diferentes argumentos de la importancia del manejo económico nacional adecuado, como garantía de progreso. | Caracteriza de manera clara , razonada las entidades públicas y privadas que manejan ella economía nacional | Identifica los procesos de manejo económico del país. | Redacta aisladamente el concepto de público y privado |
| **SABER:**Identifico el funcionamiento general del mercado internacional. | Valora de manera a adecuada, oportuna las alternativas que tiene el país para proteger los productos nacionales frente a la competencia extranjera | Establece relaciones de manera clara y eficaz entre la especialización productiva regional y la participación en el mercado internacional. | Describe las características que identifican tanto al productor , como el comprador | Cita que es mercado internacional |
| **HACER:**Describe las fuentes generadoras de ingresos fiscales | Clasifica de manera clara y eficaz los impuestos generales vigentes en Colombia según su forma de cobro | Analiza con coherencia los aspectos concretos en los que me estoy beneficiando gracias a la inversión del Estado. | Explica los objetivos de la política fiscal | Nombra el concepto de manejo fiscal. |
| **SER:**Argumento mis puntos de vista frente a eventos de la economía colombiana | Justifica con claridad y eficacia los problemas de la economía colombiana argumentando estrategias para su solución. | Analiza con coherencia las decisiones que se toman para orientar la economía colombiana | Respeta puntos de vista a diversos fenómenos económicos | Participa en debates y discusiones académicas |

|  |
| --- |
| **FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** |  |

**PERIODO: 1 AREA: C. ECONOMICAS CICLO: 5 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 h AÑO: *2014***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO****TEMATICO** | **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS** |  **ESTANDAR** | **COMPETENCIA:** Reflexiona con autonomía la realidad económica y política en la que le toca vivir. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **ACTIVIDAD ECONOMICA SISTEMA ECONOMICOS**Que es la actividad económicaProblemas que aborda la economíaComo se maneja la economía.Sistemas económicos I-II | Implementación del trabajo cooperativo.Análisis y validación de los conocimientos previos.Salidas pedagógicas, trabajo de campo.Cine foroConstrucción y escritura del propio saber del estudiante.Ampliación y convalidación de temáticas de clase.Mesas redondas y paneles sobre temas trabajados.Implementación de talleres de profundización. ( Interpretativa, argumentativa y propositiva: Blog)Desarrollo o aplicación de actividades que faciliten la observación y experimentación, para que los estudiantes, formulen hipótesis, establezcan relaciones, comprendan y apliquen el conocimiento en las diferentes situaciones de su vida. Presentaciones y dramatizaciones sobre temas trabajados, que permitan mejorar niveles de comunicación.Elaboración de ensayos sobre temas que respondan a las necesidades de su proceso.Implementación de actividades que permitan evidenciar las potencialidades individuales y grupales así como el grado de responsabilidad.Resolución de problemas cotidianos.Implementación del trabajo colaborativo.El empoderamiento de sus responsabilidades personales e institucionales.Reflexión y análisis de situaciones y casos reales.Realización de actividades donde se den situaciones cotidianas que los estudiantes puedan solucionar según su formación. Convalidación de la práctica de valores en sus relaciones interpersonales. | Reconoce los diversos fenómenos económicos que han determinado y determinan la época actual, fomentando el estudio, la observación y el análisis de hechos nacionales e internacionales para que el estudiante reconozca su papel activo en el planteamiento de estrategias y en la toma de decisiones que contribuyen al progreso político, social y económico de Colombia y el mundo | **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifica las actividades a las que se dedica la economía mundial.Analiza la importancia que tienen los sistemas económicos en la actualidad. | Expresa las diferencias y semejanzas entre actividad y hecho económico a través de un rastreo bibliográfico  | Opino de forma crítica sobre los manejos que el gobierno hace de los sistemas económicos de un país subdesarrollado y desarrollado |
| **ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR** |
|  Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Otras actividades curriculares:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TOTAL HORAS EJECUTADAS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_VºBº COORDINACIÒN |

|  |
| --- |
| **RUBRICA** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** | Código: F–GA-013Versión: 03Fecha: 2011-07-05 |

**PERIODO: 1 AREA: C. ECONOMICAS CICLO: 5 GRADO:11°AÑO:*2014***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVEL SUPERIOR** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL BASICO** | **NIVEL BAJO** |
| Resuelve de forma crítica algunas situaciones problemas frente al manejo de los modelos económicos en Colombia y el mundo | **SABER:**Identifica las actividades a las que se dedica la economía mundial | Contrasta y hace correcciones a los diferentes argumentos que se esgrimen en torno a las formas de desarrollar el comercio en las diferentes culturas actuales | Analiza alternativas para llevar a cabo comercios más equitativos y formas de negociación que se ajusten a la realidad de los diferentes productos. | Relata los principales elementos que intervienen en la comercialización  | Describe que es una actividad económica |
| **SABER:**Analiza la importancia que tienen los sistemas económicos en la actualidad. | Argumenta de manera contextualizada los diferentes modos y sistemas económicos existentes en el mundo y sus posibilidades de unificación. | Analiza los manejos que el gobierno hace con los sistemas económicos. | Organiza las actividades y ramas que conforman los sistemas económicos | Redacta que es un sistema económico |
| **HACER:**Expresa las diferencias y semejanzas entre actividad y hecho económico a través de un rastreo bibliográfico | Justifica y realiza ajustes o correcciones a las diferencias y semejanzas entre actividad y hecho económico a través de un rastreo bibliográfico | Analiza los principios de la actividad económica tendientes a la satisfacción de necesidades | Realiza consultas bibliográficas sobre hechos económicos. | Identifica que es un hecho económico |
| **SER:**Opino de forma crítica sobre los manejos que el gobierno hace de los sistemas económicos de un país subdesarrollado y desarrollado | Argumenta de manera metódica las bondades y las desventajas que produce los sistemas económicos actuales en un mundo globalizado. | Demuestra las características del manejo económico en un país desarrollado y en vías de desarrollo | Realiza consultas bibliográficas sobre manejo económico | Define que es manejo económico |

|  |
| --- |
| **FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** |  |

**PERIODO: 2 AREA: C.ECONOMICAS CICLO: 5 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: *2014***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO****TEMATICO** | **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS** |  **ESTANDAR** | **COMPETENCIA**: Argumenta la importancia que tiene el respeto por las diferentes posturas económicas y políticas. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **ECONOMIA Y ESTADO**Crecimiento económicoDesarrollo y subdesarrolloEconomía capitalistaEl orden económico mundial | Análisis de lecturas: se trata de mejorar la comprensión y el análisis de textos, con el objeto de prepararlas, a su vez, para el ejercicio de la escritura. Estrategias grupales: tales como mesas redondas, foros, paneles, simposios y debates guiados, con lo que se promueve la capacidad de expresar e intercambiar ideas y fomentar la tolerancia y el respeto frente a opiniones diversas.Visitas: a museos y sitios de interés que contribuyen a despertar una mentalidad reflexiva.Dramatizaciones con temas económicos: constituyen un ejercicio apropiado para la adquisición de los medios expresivos que residen en el lenguaje hablado y en mímica que la acompaña, práctica que estimule el desarrollo de la personalidad y creatividad.Lectura y comentario de noticias de actualidad: con lo que se promueve el interés por los temas y sucesos de nuestro país.Representaciones cartográficas: que permitan la representación de los aspectos naturales, acciones y actividades humanas que faciliten interrelacionar diversos aspectos económicos. Proyección de películas: con ésta ayuda didáctica se trabaja la capacidad de concentración y observación para luego explicar o sustentar lo aprendido en el vídeo.Exposiciones: su objetivo es que los estudiantes adquieren confianza en sí mismas y fomentar la capacidad para responder efectivamente con un trabajo individual o grupal. Elaboración de ensayo: cuentos o relatos históricos, sociales, económicos políticos, u otros, como medio para mejorar la capacidad de redacción. Elaboración de síntesis: cuadros sinópticos y mapas temáticos y conceptuales, con los que se facilita la comprensión y aprendizaje de temas esenciales. Investigación participativa: que permita al estudiante valorar una experiencia directa con su realidad y la de su comunidad mediante el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad. Solución de talleres: cuestionarios para procurar el análisis y la compresión de los contenidos. ( I,A, P) Explicación del profesor: aclaración de dudas y generar una actitud de inquietud y curiosidad por el conocimiento.Implantación del trabajo individual y la clase magistral | Reconoce los diversos fenómenos económicos que han determinado y determinan la época actual, fomentando el estudio, la observación y el análisis de hechos nacionales e internacionales para que el estudiante reconozca su papel activo en el planteamiento de estrategias y en la toma de decisiones que contribuyen al progreso político, social y económico de Colombia y el mundo | **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Defino los elementos más importantes que intervienen en el crecimiento económicoDistingue las características del desarrollo y subdesarrollo económico de los pueblos y la intervención de la economía capitalista**.** | Recojo información sistemática de diferentes fuentes sobre Las implicaciones positivas y negativas del orden económico mundial  | Respeto mis opiniones sobre las situaciones que afectan a las sociedades actuales y propongo soluciones |
| **ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR** |
|  Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Otras actividades curriculares:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TOTAL HORAS EJECUTADAS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_VºBº COORDINACIÒN |
| **RUBRICA** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** | Código: F–GA-013Versión: 03Fecha: 2011-07-05 |

**PERIODO: 2 AREA: C. ECONOMICAS CICLO: 5 GRADO: 11 AÑO:*2014***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVEL SUPERIOR** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL BASICO** | **NIVEL BAJO** |
| **Argumento con soporte teórico suficiente la importancia que tiene el respeto por las diferentes posturas económicas y políticas que se dan a nivel local , nacional e internacional** | **SABER**Defino los elementos más importantes que intervienen en el crecimiento económico | Contrasta de manera clara, oportuna y critica el papel desempeñado por la economía en el desarrollo de las distintas sociedades contemporáneas | Analiza las estrategias para promover desarrollo económico en el siglo XX | Identifica los elementos que intervienen en el crecimiento económico  | Nombra aisladamente el concepto de crecimiento económico |
| **SABER**Distingue las características del desarrollo y subdesarrollo económico de los pueblos y la intervención de la economía capitalista | Argumenta de manera contextualizada, clara y oportuna el impacto de la economía capitalista sobre las distintas economías del planeta y las reacciones frente a este fenómeno. | Analiza las tendencias del desarrollo económico en el siglo XX | Describe las características del desarrollo y subdesarrollo económico | Cita el concepto de desarrollo y subdesarrollo |
| **HACER**Recolecto información sistemática de diferentes fuentes sobre las implicaciones positivas y negativas del orden económico mundial | Selecciona de manera clara y oportuna la información que obtengo en diferentes fuentes sobre las implicaciones positivas y negativas del orden mundial económico | Clasifica la información de los documentos económicos consultados | Distingue planes para resolver los cuestionamientos tratados | Busca aisladamente información acerca de hechos económicos |
| **SER**Respeto mis opiniones sobre las situaciones que afectan a las sociedades actuales y propongo soluciones | Argumenta de manera ética, critica y transformadora que los fenómenos económicos estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista, buscando soluciones acertadas | Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones. | Respeta puntos de vista a diversos fenómenos económicos | Participa en debates y discusiones académicas |

|  |
| --- |
| **FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** |  |

**PERIODO: 3 AREA: C.ECONOMICAS CICLO: 5 (10-11) GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: *2014***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO****TEMATICO** | **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS** |  **ESTANDAR** | **COMPETENCIA:** Comprende y analiza de manera adecuada, oportuna los conceptos y categorías básicas de economía y establece relaciones que permitan explicar la situación colombiana y la del mundo |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| Mercado de divisasTecnología y nuevo ordenGlobalización económica | Análisis de lecturasEstrategias grupalesDramatizaciones con temas políticosLectura y comentario de noticias de actualidadRepresentaciones cartográficas:Proyección de películasExposiciones Elaboración de ensayo Elaboración de síntesis Investigación participativa Solución de talleres:  Explicación del profesor: Implantación del trabajo individual y la clase magistral | Reconoce los diversos fenómenos económicos que han determinado y determinan la época actual, fomentando el estudio, la observación y el análisis de hechos nacionales e internacionales para que el estudiante reconozca su papel activo en el planteamiento de estrategias y en la toma de decisiones que contribuyen al progreso político, social y económico de Colombia y el mundo | **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Conoce e la importancia y los alcances de la globalización económica.Reconoce la importancia de las Revoluciones en la tecnología, como en la informática, para el desarrollo económico en el proceso de la globalización. | Caracterizo las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país. | Destaco las bondades y desventajas que produce un mundo globalizado |
| **ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR** |
|  Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Otras actividades curriculares:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TOTAL HORAS EJECUTADAS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VºBº COORDINACIÒN |

|  |
| --- |
| **RUBRICA** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** | Código: F–GA-013Versión: 03Fecha: 2011-07-05 |

**PERIODO: 3 AREA: C.ECONOMICAS CICLO: 5 GRADO:11 AÑO:*2014***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVEL SUPERIOR** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL BASICO** | **NIVEL BAJO** |
| **Comprende y analiza de manera adecuada, oportuna los conceptos y categorías básicas de economía y establece relaciones que permitan explicar la situación colombiana y la del mundo** | **SABER:**Conoce la importancia y los alcances de la globalización económica. | Argumenta de manera clara, y contundente los factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial | Explica como la globalización determina las recientes relaciones económicas políticas y sociales | Identifica las principales características del proceso de globalización económica | Recolecta de manera aislada información sobre Globalización  |
| **SABER:**Reconoce la importancia de las Revoluciones en la tecnología, como en la informática, para el desarrollo económico en el proceso de la globalización | Explica y evalúa de manera clara, crítica y organizada el impacto de la globalización en el desarrollo industrial, tecnológico, informático sobre el medio ambiente y el ser humano. | Compara los cambios sociales, políticos, económicos, tecnológicos que implica la instauración de una economía informacional global | Identifica la dinámica de los cambios sociales y su impacto en la actualidad. | Define tecnología, revolución, desarrollo económico |
| **HACER:**Caracterizo las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país | Argumento de manera contextualizada y organizada el impacto de la globalización económica sobre las distintas economías y las reacciones frente a este fenómeno en nuestro país | Analiza la influencia de la política económica en la balanza comercial del país | Explica el fenómeno de inflación y las causas que lo producen | Define inestabilidad económica |
| **SER:**Destaco las bondades y desventajas que produce un mundo globalizado | Justifica de manera clara y contundente bondades y desventajas frente a circunstancias económicas, políticas, sociales del mundo actual. | Compara la manera como las nuevas tecnologías inciden en el mundo globalizado | Identifica diferentes posturas frente a los fenómenos económicos | Participa en discusiones y debates académicos |

|  |
| --- |
| **FORMATO PLANEACION DE PERIODO Y ANALISIS DE DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** |  |

**PERIODO: 4 AREA: C. ECONOMICAS CICLO: 5 ( 10-11) GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: *2014***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO****TEMATICO** | **ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS** |  **ESTANDAR** | **COMPETENCIA:** Explica **de manera adecuada y oportuna que los avances científicos y tecnológicos originan desarrollo económico para los pueblos a nivel local, regional e internacional, deteriorando en gran parte los ecosistemas con la contaminación ambiental.** |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **INTERNET, ECONOMÍA Y ESTADO.**Red de internet.Internet y economía.Población y recursos naturales.Medio ambiente y contaminación ambiental | Análisis de lecturasEstrategias grupalesDramatizaciones con temas políticosLectura y comentario de noticias de actualidadRepresentaciones cartográficas:Proyección de películasExposiciones Elaboración de ensayo Elaboración de síntesis Investigación participativa Solución de talleres:  Explicación del profesor: Implantación del trabajo individual y la clase magistral | Reconoce los diversos fenómenos económicos que han determinado y determinan la época actual, fomentando el estudio, la observación y el análisis de hechos nacionales e internacionales para que el estudiante reconozca su papel activo en el planteamiento de estrategias y en la toma de decisiones que contribuyen al progreso político, social y económico de Colombia y el mundo | **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconozco que las nuevas tecnologías han desarrollado gran avance para la economía y sus mercados mundiales.Analizo los problemas ambientales a causa de los grandes avances económicos que se originan a nivel local, regional e ***internacional*** | Planteo preguntas y doy solución acerca de los hechos y fenómenos ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e intenacional | Asumo actitudes criticas frente al problema ambiental ocasionado por la economía |
| **ANALISIS DEL DESARROLLO CURRICULAR** |
|  Contenido curricular no desarrollado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Desarrollo curricular no planeado.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Jornadas de desarrollo curricular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Otras actividades curriculares:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TOTAL HORAS EJECUTADAS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VºBº COORDINACIÒN |

|  |
| --- |
| **RUBRICA** |
| EDUCACIÒN CON CALIDAD | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA****JUAN MARIA CESPEDES** | Código: F–GA-013Versión: 03Fecha: 2011-07-05 |

**PERIODO: 4 AREA: C.ECONOMICAS CICLO: 5 GRADO:11 AÑO:*2014***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **NIVEL SUPERIOR** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL BASICO** | **NIVEL BAJO** |
| **Explica de manera adecuada y oportuna que los avances científicos y tecnológicos originan desarrollo económico para los pueblos a nivel local, regional e internacional, deteriorando en gran parte los ecosistemas con la contaminación ambiental.** | **SABER:**Reconozco que las nuevas tecnologías han desarrollado gran avance para la economía y sus mercados mundiales. | Contrasta y evalúa de manera contextualizada el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y y el ser humano | Analiza de manera adecuada y oportuna como la globalización determina las recientes relaciones económicas, políticas y sociales actuales. | Identifica las diferencias entre crecimiento económico y desarrollo en el mundo actual | Redacta de manera aislada el concepto de tecnología, desarrollo y economía mundial |
| **SABER:**Analizo los problemas ambientales a causa de los grandes avances económicos que se originan a nivel local, regional e internacional | Argumenta de manera crítica y transformadora el impacto de la globalización sobre las distintas economías y evalúa de manera clara diferentes reacciones ante este fenómeno local, regional e internacional | Analiza de manera oportuna la responsabilidad de la comunidad internacional frente a los problemas del medio ambiente | Identifica las actividades humanas que causan mayor impacto ambiental | Nombra el concepto de problema ambiental |
| **HACER:**Planteo preguntas y doy solución acerca de los hechos y fenómenos ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e internacional | Plantea de manera crítica y doy solución eficaz acerca de los hechos y fenómenos ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e internacional | Analiza críticamente la información obtenida de diferentes fuentes económicas, políticas, ambientales y tecnológicas | Registra información de manera sistemática de problemas ambientales | Nombra conjeturas para dar respuestas a mis preguntas |
| **SER:**Asumo actitudes criticas frente al problema ambiental ocasionado por la economía | Juzga de manera clara, oportuna y eficaz las situaciones causantes del deterioro del medioambiente en Colombia | Toma decisiones de manera contundente y responsable en cuanto a l cuidado del medio ambiente | Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano | Participa en discusiones y debates academicos |