



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ROGELIO MONTOYA
TALLERES DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

TALLER
NÚMERO: 2 PERIODO
ACADEMICO : _____ GRADO: 10°
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ASPECTO TEÓRICO

COMPETENCIA: Participa orientando a las personas sobre la importancia de sus derechos.

ASPECTO TEÓRICO: (Por favor escribir la parte teórica en la cual se fundamenta el trabajo)

TEMA

Los derechos humanos, una opción de vida



La historia de muchas personas

Antes este barrio no era como usted lo ve, de casas de material y todo. Era un rancherío hecho de madera y latas. Cuando llovía, que era a diario, uno escampaba mejor en la calle que en los ranchos porque el agua se filtraba por todas partes y el frío no dejaba dormir porque a uno se le entumecían los pies y la nariz. Como no había energía ni gas, se cocinaba con leña o cocinol, pero el peor karma era el agua.

En la época en que llegamos, 1985, recogíamos la lluvia para cocinar y lavábamos la ropa con un agua sucia que traían por mangueras desde Quiba, una vereda de Ciudad Bolívar. Tiempo después, un viejito vendía unas pimpinas de agua que traía en un burro, hasta que llegaron los carrotanques que repartían agua cada tres días y nos tocaba cargarla en canecas hasta la casa.





Apenas en el '96 construyeron unos tanques, y ahí sí nos tocaba acarrearla por un trayecto largo. Después, la gente fue perforando la tubería para conectar sus mangueras, y ese acueducto lo vinieron a legalizar apenas en el año 2000.

Y ni qué decir del alcantarillado. Usted salía y ahí en las zanjas veía todo lo que salía de las casas, hasta los bollos porque en ese tiempo había un sistema de letrinas. Cuando hacía sol el olor se alborotaba como cuando estalló el basurero Doña Juana y nos tocaba quemar eucalipto.

Como éste era un barrio tan pobre, los niños se morían antes de los dos meses, bien fuera por diarrea o por asfixia. Entonces todos los fines de semana venían los estudiantes de la Universidad Nacional a hacer las prácticas de medicina. Uno de ellos les contó a las señoras del barrio que el Bienestar Familiar estaba dando bienestarina y para allá salieron todas, incluida mi mamá, a pedir esa ayuda.

Marta Ruiz, Esta ciudad que no me quiere (adaptación)



Estándar: Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en tu medio escolar.

Para lograrlo debes...

- Comprender qué son los derechos humanos.
- Analizar cómo se viven los derechos humanos en tu colegio, comunidad, barrio y municipio.
- Entender cuál es la relación que hay entre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política Nacional de Colombia.
- Proponer distintas acciones que te permitan divulgar, vivir y defender los derechos humanos en tu vida cotidiana.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL SABER: (Por favor proponer actividades donde el estudiante demuestre la adquisición de saberes)

1. Leer el texto: “Lo derechos humanos, una opción de vida”.
2. Con el objetivo de conocer tu grado de comprensión en la problemática dada, vas a dar respuesta a los siguientes cuestionamientos:
 - 2.1. ¿Conoces en tu comunidad o a través de las noticias en algún rincón de Colombia, otras situaciones parecidas a las que se narran en esta historia?
 - 2.2. ¿Por qué crees que en pleno siglo XXI se sigue presentando estas situaciones de extrema pobreza?
 - 2.3. ¿Consideras que a estas personas se les están vulnerando sus derechos por qué?
 - 2.4. ¿Qué derechos se están violando?

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL HACER: (Por favor proponer actividades en donde el estudiante demuestre con acciones que adquirió el saber)

En base a la lectura: “LOS DERECHOS HUMANOS UNA OPCIÓN DE VIDA”;
realizarás 2 dibujos cada uno en una página.

1. El primer dibujo que será en la primera página será el dibujo de una familia pobre en un barrio marginal, con las peores condiciones del mundo, donde no se evidencie la satisfacción de algunos de los derechos fundamentales del ser humano teniendo en cuenta aspectos como educación, salud, bienestar, servicios públicos, entre otros. Detrás del dibujo en la hoja, escribirás cuáles son los derechos que no se satisfacen en esa familia de bajos recursos económicos y a dónde deben acudir para mejorar sus condiciones de vida.
2. El segundo dibujo será el de una familia de buenos ingresos económicos viviendo en un barrio cómodo, con todas las facilidades, servicios públicos y hasta lugares de recreación con atracciones novedosas. En la parte de atrás del dibujo (la página siguiente), escribirás cuáles son los derechos humanos que están asegurados, y que incluso son sobresalientes gracias a sus recursos económicos. Además dirás por qué tienen una mejor calidad de vida desde el aspecto de la vivienda, salud, educación, recreación, etc.

(Los dibujos y sus análisis deben marcar un gran contraste, para que la actividad tenga sentido y se pueda analizar el mundo de los ricos y los pobres).

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL SER: (Por favor proponer actividades en las cuales el estudiante argumente que el saber adquirido lo puede aplicar en situaciones de la vida diaria y que fomenten el desarrollo de su personalidad)

Analizarás en forma crítica, teniendo en cuenta: tu estrato socioeconómico y las comodidades o dificultades de tu hogar; por qué te puedes sentir afortunado al tener asegurado el cumplimiento de algunos de los derechos de básica necesidad teniendo la condición de ser humano (ejemplo a una vivienda digna).